

DOCUMENT 1

L'articulation Recherche-Formation des professeurs d'(histoire et) géographie

Le cas français : continuités et ruptures

A. Le Roux
J.E.D. Lyon - 9 nov. 2005

Articulation Recherche-Formation	Années 1970 (E.N, CPR) F.I., F.C.	Années 1980 (EN, CPR, MAFPEN) F.I. - F.C.	Années 1990 (IUFM, MAFPEN) F.I. <-> F.C.	Années 2000 (IUFM) F.I.
L'épistémologie des savoirs des formateurs et des formés	Savoirs des formateurs : académiques mais confrontés à la « crise de la géographie » des années 70 Savoirs des formés : académiques	Savoirs des formateurs : les références de la géographie scientifique contemporaine, science sociale Savoirs des formés : académiques dominants	Savoirs des formateurs <u>et</u> des formés : les références de la géographie, science sociale et de la géographie scolaire, de leur épistémologie et de leur histoire (Epreuve professionnelle au CAPES externe 1992/3. Puis ESD après 1993 (Epreuves de didactique aux concours internes	
Les concepts en usage	Discipline scolaire : concept non élucidé Pédagogie active	Didactique disciplinaire Triangle didactique Transposition didactique Représentation sociale PSR Progression spiralaire Concept / notion	Idem + Savoirs pratiques. Savoirs d'action Problème professionnel Professionnalisation / lité Référentiel de compétences (les « missions du professeur », 1997) Epistémologie de la pratique (Tardif, 1998)	Idem + APP Reflexivité Identité professionnelle Système de conceptions de l'enseignant Norme de l'enseignement de la géo Rapport au savoir
Les modèles d'articulation théorie-pratique	Modèle applicationniste volontariste Formation à la « meilleure » adaptation possible au système en place, à l'imitation-reproduction des pratiques du praticien chevronné <i>Alternance applicationniste</i>	(Co)formation à/par la recherche au processus et à la transférabilité de la transposition didactique Va et vient théorie-pratique (juxtaposition dominante) <i>Alternance déductive</i>	Idem + Par l'alternance pratique - théorie (juxtaposition décroissante) (G. Malglaive) <i>Alternance de – en - déductive</i>	Idem + <i>Alternance intégrative</i> Modèle interprétatif et régulateur des pratiques, dans la complexité des contextes d'enseignement et de formation, de professionnalisation
Les plans de formation	La reproduction plus ou moins distancée du système	Engager un rapport de forces entre les éléments hérités / partagés des pratiques scolaires et les éléments récents, moins partagés, de la F.I.	Idem + Cahier des charges IUFM (le mémoire professionnel et la didactique dans le plan de formation)	Du nouveau cahier des charges (2002) à un plan de formation centré sur le mémoire professionnel et l'APP (dont didactique) et un plan de formation de formateurs (centre et terrain)
Le professeur en formation	Professeur standard Agent facilitateur du système Le mythe du « bon » enseignant	Professeur individu Agent d'un modèle (prescriptif ?) de la F.I. Le mythe du professeur expert ?	Idem Agent plus qu'acteur	Professeur sujet, personne, réflexif Acteur professionnel dont les logiques de l'action sont multiples, complexes et fragiles
Le formateur	Auteur de (bon) manuel, de (bons) exercices Pédagogue Praticien chevronné	Convaincu / convaincant / volontariste Didacticien, toujours auteur de (bon) manuel et (bons) exercices Le mythe du formateur expert ?	Le mythe du formateur-didacticien expert ? + Enseignant – chercheur	Didacticien, enseignant – chercheur, praticien – chercheur Réflexif – Passeur – Traducteur Accompagnateur et médiateur Se forme en formation de formateurs

Articulation Recherche-Formation	Années 1970 (E.N, CPR) F.I. , F.C.	Années 1980 (EN, CPR, MAFPEN) F.I. - F.C.	Années 1990 (IUFM, MAFPEN) F.I. <-> F.C.	Années 2000 (IUFM) F.I.
Les acteurs de la recherche : des formateurs	Equipes INRP « métissées » : PEN, CRF -PEGC, IDEN, maîtres formateurs du 1 ^{er} degré	Idem + PLC /CPR et MAFPEN, IPR	Equipes INRP « collaboratives » : Idem + enseignants – chercheurs des IUFM	Idem + formateurs permanents / partagés / associés (PE, PLC, PLP) Ni IEN ni IPR
Les résultats et la validation de la recherche	Simple vérification empirique Description et constats	Itinéraire validé par des pratiques Quels résultats ? Quelle diffusion ?	5 profils d’alternance de stagiaires et de formateurs (centre et terrain) Quelle diffusion ?	Idéaux – types et multiples profils de stagiaires

Repères de travaux de recherche publiés autour / sur la formation :

1 – années 1970

Activités d'éveil, sciences sociales à l'école élémentaire, INRP, R.P. 1978/93

A propos du port de Caen, vers une nouvelle pédagogie de la géographie, E.N-Université de Caen – CRDP, 1978

2 – années 1980

Histoire et géographie à l'école élémentaire : pour une mutation, INRP, R.P. 1986/13

Histoire et géographie : des didactiques dans tous leurs écarts. Formation des instituteurs aux didactiques par la recherche, INRP, R.P. 1989/26

Former les professeurs aux didactiques. Un modèle et des outils de formation professionnelle disciplinaire. L'exemple de l'histoire-géographie. Rech. 191, 1989-1991, INRP, D.D. 1992

Pour une formation continue à la didactique ou la découverte du paysage, ALR, I.G. 1989/3

3 – années 1990

Repères pour une didactique de la géographie enseignée aux (pré)adolescents. Quels professeurs de géographie au Collège ? Thèse ALR, Caen, 1992

Didactique de la géographie. De l'enseignement à la formation, HDR, ALR, Caen, 1994

L'alternance au service des formations aux didactiques, Rech. INRP 30903, 1991-1996, Rapport de recherche, IUFM de Reims, 2000

Pratiques d'enseignants concernant les cartes et les modèles graphiques en histoire et géographie, 1996-1999, INRP, D.D. 2000

Didactique de la géographie, ALR, PUC, 1997

Quelle formation initiale des professeurs du 2nd degré ? A propos d'une étude de cas, Caen 1995-1997, ALR, BAGF 1997/3, Actes de la Recherche IUFM Caen 1998, I.G. 2000/1

Un modèle référentiel pour analyser les pratiques cartographiques dans l'enseignement et la formation, BE, ALR, JFT, Cahiers de géographie du Québec, 1999/120

4 – années 2000

Innovation et histoire-géographie dans l'enseignement secondaire. Analyses didactiques, 1999-2002, INRP, Documents et travaux de recherche en éducation, 2005/59

La formation des enseignants aux didactiques disciplinaires : de nouvelles problématiques ? L'exemple de la géographie. Le cas français, ALR, Cybergeo 2001/999

Epistémologie, didactiques, formation, 2002-2004, INRP – IUFM Caen-Lyon

Enseigner l'histoire-géographie par le problème ?, ALR (coord.), L'Harmattan, 2004

L'histoire-géographie dans le secondaire. Analyse didactique d'une inertie scolaire, HDR, N.T-G, Lyon, 2004

Géographicité et professionnalité enseignante. Approche didactique de la complexité des pratiques et des discours de la géographie scolaire du secondaire, HDR, JFT, Caen, 2004

Quatre conceptions de la géographie scolaire : un modèle interprétatif des pratiques d'enseignement de la géographie ? JFT., Cybergeo 2004/262

Quelle articulation entre la recherche en didactique et la formation des enseignants de la géographie ? L'exemple français, ALR, Ensenanza de la ciencias sociales, Barcelone, 2005/4

Le problème de la transférabilité en formation des recherches concernant les professeurs. Le cas de la didactique de la géographie, JFT, Cahier MRSH Caen, 2005, n° spécial

Des « profils d'alternance » aux fondements d'une formation par l'alternance intégrative : des résultats d'une recherche INRP (1991-1996) aux questions d'aujourd'hui, ALR, Cahier MRSH Caen, 2005, n° spécial

Analyse d'une situation de formation à et par la recherche. Etude du cas d'un groupe de Formation Recherche, ALR in « Enseignants, Formateurs et Recherche(s) en IUFM : pluralité d'approches », tome 2 « Formation et Recherche(s) », L'Harmattan, 2005

Sens de l'activité du formateur et milieu de recherche en IUFM », à partir du cas de la géographie en lycée, JFT in « Enseignants, Formateurs et Recherche(s) », op. cit. 2005

N.B. *Pour un programme stratégique de recherche en éducation*, Rapport aux ministres de l'Education Nationale et de la Recherche, A. Prost, La Documentation Française, 2002