

Colloque international de didactique de l'histoire, de la géographie et de l'éducation à la citoyenneté
Discipline scolaire et demande sociale – vendredi 18 mars 14h- 16h

Atelier 1	Carmen Teresa Gabriel	Apprendre les passés et répondre aux demandes de notre présent: défis pour un curriculum d'histoire
	KISSIEDOU Kacou Vincent	Les réformes curriculaires de l'histoire scolaire en cote d'ivoire de 1995 a 2010 : des finalités civiques a la naissance de la discipline edhc
	Elisa Navarro Médina, Nicolás de Alba Fernández, Nicolás Martínez Valcárcel	Histoire l'Espagne et la formation des citoyens. Approche méthodologique d'une recherche en cours
	Francesco Bussi et Cristina Minelle	D'élèves à citoyens : parcours en histoire-géographie pour les compétences de citoyenneté
	Angelina Ogier	L'histoire sert-elle encore à développer l'esprit critique des futurs citoyens ?
Atelier 2	Charles Heimberg	Des apprentissages d'histoire balancés entre pacification et mise à distance
	Aurélie Rodes	« Enseigner la colonisation de façon positive » ne dérange personne à condition qu'il s'agisse de la colonisation antique
	HOYEK Dalida	L'enseignement du Développement durable au Liban : défi et nécessité. La géographie pour un projet d'éducation au développement durable au Liban
	Olivier CERNIGOJ	Un rendez-vous manqué entre l'éducation routière et nos disciplines ? Les professeurs d'histoire-géographie et l'A.S.S.R.
Atelier 3	Catherine Souplet	Savoirs « sociaux » et autres en situation scolaire d'enseignement-apprentissage de l'histoire
	Pierre "Philippe Bugnard	Savoirs de sciences sociales et modes de pensées disciplinaires dans les apprentissages de l'éducation a l'environnement
	Cardin Jean-François, Éthier, Marc-André et vincent boutonnet	Quelles articulations entre apprentissages disciplinaires et apprentissages sociaux et politiques?
	Géraldine Bozec	La formation du citoyen et ses tensions : des prescriptions ministérielles à la classe
	David Lefrançois, Marc-André Ethier, Stéphanie Demers	Les curricula et les manuels de l'élève : quelles visées de formation citoyenne et socio-identitaire traduisent-il ?