

LES ATELIERS

A - Formation des enseignants d'histoire-géographie et identité professionnelle

Animateurs : Jean-François Thémines - Yannick Mevel

Construction de l'identité professionnelle des professeurs d'histoire et modèles disciplinaires :
quelles références ?

Marie Christine Baquès, (IUFM d'Auvergne), Guillaume Serres (IUFM d'Auvergne), Luc Ria (IUFM d'Auvergne)

Enseigner et apprendre en classe d'histoire : cristallisation des représentations des enseignants du
secondaire face à la réforme des compétences

Mathieu Bouhon (Université catholique de Louvain)

Enseigner l'histoire dans une école multiculturelle : représentations d'un métier

Théodora Cavoura (Université d'Athènes)

Approche psycho-sociale et sociologique de la didactique de l'histoire et de l'éducation à la
citoyenneté : l'opérationnalisation des concepts de représentation sociale et d'éducation
multiculturelle en enseignement de l'histoire au Québec (Canada)

Sabrina Moisan, doctorante (Université de Montréal)

B - Activités langagières et apprentissages disciplinaires

Animateurs Sylvie Considère – Nicole Tutiaux-Guillon

Enseigner aux Archives : entre transversalité et transdisciplinarité

Véronique Castagnet (IUFM du Nord Pas de Calais)

La lecture du texte historique en salle de classe : les médiations de l'enseignant

Lana Mara Castro Siman (Université Fédérale du Minas Gerais)

Des usages des livres didactiques d'Histoire pour les enfants au Brésil

Araci Rodrigues Coelho, doctorante (Université Fédérale du Minas Gerais)

Éléments pour appréhender un genre historique scolaire

Sylvain Doussot, doctorant (Université de Nantes)

Problématisation et processus de secondarisation chez les élèves

Yannick Le Marec (CREN - Université de Nantes)

Une proposition conceptuelle pour l'éducation de la citoyenneté

Cecilia Llobet (Universitat Autònoma de Barcelona), Antoni Santisteban (Universitat Rovira i Virgili, Tarragona), Joan Pagès (Universitat Autònoma de Barcelona)

Image et interprétation à l'école primaire

Anne Vézier (Université de Nantes)

C - Savoirs, pratiques de références et didactiques

Animateurs Jean-Pierre Chevalier - François Audigier

Les références à l'épistémologie de l'histoire et des sciences humaines dans une recherche de terrain en didactique de l'histoire

Didier Cariou (IUFM de Paris)

Les liens théoriques entre la conscience et la pensée historiques, quels impacts pour la recherche empirique ?

Catherine Duquette, doctorante (Université Laval, Québec)

Le transfert par des élèves du primaire des compétences développées en classe de sciences sociales dans la pratique politique et communautaire réflexive

Marc-André Éthier (Université de Montréal), David Lefrançois (Université de Montréal)

Histoire et Mémoire : de l'approche théorique à la perspective didactique

Nadine Fink, doctorante, (Université de Genève)

Le développement de compétences de pensée historique chez les jeunes immigrants à travers l'enseignement de l'histoire de Catalogne

Neus González (Universitat Autònoma de Barcelona), Rodrigo Henríquez (Universitat Autònoma de Barcelona), Joan Pagès (Universitat Autònoma de Barcelona)

Éléments de problématique et de méthodologie pour une didactique de l'histoire des sciences et des techniques

Muriel Guedj (LIRDEF et IUFM Montpellier), Sylvain Laubé (CREAD et IUFM de Bretagne), Pierre Savaton, (CERSE et IUFM de Basse-Normandie)

Les références juridiques et le conseil d'élèves

Philippe Haeberli, doctorant (Université de Genève)

La place des expériences de terrain dans l'identification des obstacles à la structuration du temps et à l'enseignement de l'histoire à l'école primaire

Marc Loison (IUFM du Nord Pas de Calais)

Différents styles d'enseignement de 'l'histoire du présent' : une interprétation depuis trois points de vue didactiques. Le cas de l'enseignement du régime militaire au Chili

María Isabel Toledo Jofré (Université Diego Portales de Santiago du Chili)

