

Année 2009 2010

**Interdisciplinarité : transmettre les savoirs sur le développement durable**

ECEHG – EF2L - Eductice  
Lien internet : <http://ecehg.inrp.fr/ECEHG>

**Responsables** Caroline Leininger-Frezal      courriel [caroline.leininger-frezal@inrp.fr](mailto:caroline.leininger-frezal@inrp.fr)  
Sylvain Genevois      courriel [sylvain.genevois@inrp.fr](mailto:sylvain.genevois@inrp.fr)

Début : septembre 2009

Fin : décembre 2011

Programme scientifique de rattachement principal : ACD  
Programme scientifique de rattachement secondaire : CNTE

### Partenaires universitaires

Université Lumière Lyon 2  
Université Jean Monnet Saint Etienne

### Description de l'action

#### Un projet financé en partie par l'ANR

Ce projet s'inscrit dans le cadre d'une recherche ANR « *Médiagéo* » sous la responsabilité d'Isabelle Lefort, professeur en géographie à l'université Lumières Lyon 2. La recherche *Médiagéo* porte sur les dynamiques et les médiations des savoirs géographiques. Elle interroge la fabrication des savoirs géographiques et leur diffusion au sein de la société. C'est dans le volet « transmettre » que l'INRP, en tant qu'acteur central de la recherche pédagogique, a toute sa place pour étudier les modes de construction et de transmission des savoirs géographiques dans le contexte scolaire.

Le projet « *La médiation des savoirs géographiques sur le développement durable chez les élèves* » offre l'opportunité de renforcer des liens avec le milieu universitaire régional et plus particulièrement avec l'Université Lyon 2 et l'Université de Saint-Etienne, tout en réaffirmant l'expertise de l'INRP en matière de didactique de l'histoire-géographie et dans le champ de l'éducation au développement durable. Ce projet s'inscrit par ailleurs en cohérence avec le travail de recherche actuel porté par les équipes EDUCTICE et ECEGH et d'une manière plus générale dans le cadre du pôle Humanité en cours de constitution.

#### Un projet à l'interface entre plusieurs équipes

Le projet de recherche « *La médiation des savoirs géographiques sur le développement durable chez les élèves* » est porté par deux équipes de l'INRP, l'équipe EducTice et l'équipe ECEGH.

Au sein de l'équipe EducTice, le projet se rattache à l'Observatoire de pratiques géomatiques qui s'intéresse aux *serious games* et conduit une réflexion assez large sur le thème « jeu, espace, simulation et apprentissage ». Aux côtés des jeux localisés, l'usage des jeux de simulation environnementale se développe dans et hors de l'école. L'équipe EducTice souhaite conduire une réflexion sur l'usage de ces jeux numériques par les enseignants et les élèves.

De la même manière, ce projet construit autour de l'éducation au développement durable, s'inscrit en cohérence et dans la lignée des recherches menées par l'équipe ECEGH sur les « *éducation à* » : éducation à la mémoire (Sophie Ernst, Benoît Falaize), éducation à l'Europe (Corinne Bonnafoux, Nicole Allieu, Caroline Leininger). Nous nous appuyons sur le cadre méthodologique (entretiens compréhensifs (KAUFMANN J.-C., 2007) et sur le questionnement soulevé par la recherche Europe.

Le projet sur la médiation des savoirs géographiques contribue enfin pleinement à la réflexion menée actuellement sur l'interdisciplinarité dans le cadre du Pôle humanité. Les « *éducations à* » sont une des pierres angulaires sur laquelle s'ancre aujourd'hui l'interdisciplinarité en milieu scolaire. Les résultats escomptés participeront à la construction d'une recherche commune au sein du pôle Humanité.

L'éducation au développement durable constitue un objet de recherche transversal qui a vocation à être pris en charge également par d'autres équipes de l'INRP (Acces, EducPol...). L'émergence

d'une recherche en EDD au sein du pôle Humanité apportera un autre regard complémentaire des recherches menées par ailleurs et permettra de développer des liens entre équipes, notamment au sein du programme ACD (*Apprentissages, Curriculum, Didactique*).<sup>1</sup> Développer un regard didactique en histoire-géographie sur le développement durable apparaît particulièrement opportun et nécessaire dans le contexte scolaire actuel.

## **Le nécessaire regard de la didactique sur le développement durable**

### **Contexte**

La circulaire d'avril 2007<sup>2</sup> sur l'éducation au développement durable privilégie une entrée curriculaire du développement durable. L'un des axes prioritaires du plan triennal en faveur de l'éducation au développement durable est en effet d'« *inscrire plus largement l'éducation au développement durable dans les programmes d'enseignement* ». Réaliser une recherche sur la manière dont les élèves s'approprient les savoirs géographiques sur le développement durable semble particulièrement opportun dans ce contexte et offre des perspectives de formation pour les enseignants d'histoire-géographie qui peuvent intéresser les corps d'inspection, notamment avec le nouveau programme de 5<sup>ème</sup> qui sera mis en œuvre à partir de l'année scolaire 2010-2011.

Il importe de souligner que le regard porté sur le développement durable peut difficilement s'abstraire du contexte social dans lequel il s'inscrit. Bien qu'étant au cœur de cette éducation, l'école n'est pas seule partie prenante. C'est un enjeu citoyen qui mobilise d'autres acteurs, institutionnels ou non (par exemple des associations) qui ont investi le champ. L'éducation au développement durable dépasse donc le contexte scolaire et mobilise des savoirs non nécessairement scolaires. Ce peut être par exemple des savoirs issus de la recherche universitaire ou des médias. Ces savoirs ne sont pas stabilisés. Ils peuvent être soumis à des controverses scientifiques ou sociales. Les élèves peuvent ainsi être confrontés à des savoirs hybrides, hétérogènes, voire hétéroclites, avec lesquels ils ont à composer pour se bâtir des connaissances et des attitudes dans ce domaine. Ce qui résulte de ces savoirs composites et hétérogènes n'est pas forcément cohérent. L'élève peut être placé en situation de dissonance cognitive (FESTINGER, 1957).

### **Question de recherche**

La question qui structure cette recherche est de savoir comment les élèves réalisent cette hybridation des savoirs. Il ne s'agit pas de démontrer l'hybridation en soi, mais d'éclairer comment les élèves parviennent à gérer cette hétérogénéité et de déterminer s'ils parviennent à en tirer une posture citoyenne.

Ce projet s'appuiera sur le corpus de la culture et de la discipline scolaire (AUDIGIER F., 1997 ; CHERVEL A., 1998 ; GUY V. (ss la dir.), 1994). C'est dans ce cadre théorique qu'ont été abordées l'histoire et la géographie depuis une vingtaine d'années. Ce corpus de références ne permet pas de cerner complètement notre objet, car sa validité se limite aux savoirs purement scolaires. Cette recherche se situant à l'interface entre le savoir scolaire, le savoir scientifique et les savoirs sociaux, nous nous appuierons également sur la notion de pratiques sociales de référence (MARTINAND J.-L., 1981)<sup>3</sup>. Les jeux de simulation environnementale qui se développent auprès du grand public, mais aussi auprès du public scolaire, constituent un moyen intéressant pour intégrer l'influence de cette géographie diffuse, « grand public ». Ces jeux véhiculent des conceptions et des représentations issues des théories scientifiques, des médias, des pratiques sociales... Ils ont l'intérêt de mettre les élèves dans une position d'acteur ayant à effectuer des choix environnementaux et à évaluer les conséquences de ces choix (outils d'aide à la décision pour le citoyen). L'étude de ces jeux de simulation environnementale s'appuiera sur l'approche conception-usages des environnements numériques, développée par RABARDEL (1995)<sup>4</sup>.

<sup>1</sup> Une journée d'études est prévue dans ce sens à l'INRP le 16 mars 2010 pour engager une réflexion pluri-équipes sur le thème de l'EDD.

<sup>2</sup> CIRCULAIRE N°2007-077 DU 29-3-2007 publiée au BO n°14 du 5 avril 2007

<sup>3</sup> Pour Martinand, les pratiques sociales de référence sont une double source de légitimation : pour les contenus et méthodes à enseigner qui reposent sur des stratégies de modélisation et de résolution de problème, mais aussi pour les ressources et les outils à mobiliser qui sont issus du monde technique, dans lequel on vit et auquel ont recours les techniciens, les scientifiques et les experts du domaine.

<sup>4</sup> Rabardel, P. (1995). *Les Hommes et les technologies. Approche cognitive des instruments contemporains*, Paris, Armand Colin.

## Description du projet :

### **Les actions de recherche à mener**

La recherche s'articule donc autour de deux actions de recherches.

#### **1. Une typologie et une analyse des jeux de simulations environnementales**

Il s'agit d'établir une typologie des jeux de simulation environnementale (« *green games* ») à partir d'une première analyse exploratoire. Cette étude sera conduite en lien avec le réseau d'enseignants *Ludus* (académie de Caen), qui œuvre depuis une 15<sup>e</sup> d'années pour l'intégration du jeu dans l'enseignement de l'histoire-géographie. Un premier recensement de ces jeux sera établi par des enseignants associés pour étudier quelle(s) conception(s) du développement durable l'on peut dégager de ces jeux numériques (du côté concepteurs). Puis à partir de cette analyse exploratoire, un ou deux jeux seront choisis et mis en œuvre par ces enseignants. Ce(s) jeu(x) seront testés à la fois dans un contexte d'éducation formelle (en classe) et dans un contexte d'éducation non formelle (club socio-éducatif), afin de pouvoir étudier leur mode d'appropriation dans différents contextes (du côté usagers). Avant et après ces expérimentations, des entretiens seront conduits auprès de plusieurs groupes d'élèves pour déterminer la manière dont ils se sont construits des savoirs, des représentations, des attitudes en ce qui concerne le développement durable et pouvoir faire la part entre ce qui vient de l'usage de ces jeux de simulation et ce qui relève d'autres origines.

#### **2. Des entretiens compréhensifs avec les élèves**

Il s'agit de réaliser des entretiens de type compréhensif (KAUFMANN J.-C., 2007). Dans un premier temps, une phase exploratoire devra permettre de faire émerger la structure de la grille d'entretiens, de cerner la faisabilité, de réaliser ce type d'entretien avec des élèves et de mieux définir le niveau le plus pertinent pour l'analyse. Dans un second temps, une vingtaine d'entretiens seront réalisés selon un échantillonnage et une méthodologie qui découleront de la phase exploratoire.

Ce projet s'étend sur 6 trimestres de septembre 2009 à juin 2010 et les différents temps de la recherche s'articuleront de la manière suivante.

### **Septembre 2009**

Trimestre 1	<ul style="list-style-type: none"><li>Mise en place d'une méthodologie d'analyse des jeux de simulation environnementale</li></ul>
Trimestre 2	<ul style="list-style-type: none"><li>Expérimentation des jeux</li><li>Mise en place de la méthodologie</li></ul>
Trimestre 3	<ul style="list-style-type: none"><li>Début des entretiens élèves</li><li>Poursuite de l'expérimentation des jeux</li></ul>
Trimestre 4	<ul style="list-style-type: none"><li>Fin des entretiens élèves</li><li>Exploitation des résultats liés aux jeux de simulation</li></ul>
Trimestre 5	<ul style="list-style-type: none"><li>Analyse des entretiens élèves</li><li>Publication des résultats des jeux de simulation</li></ul>
Trimestre 6	<ul style="list-style-type: none"><li>Publications/Communications des résultats de recherche</li></ul>

### **Décembre 2009**

### **Publications et réalisations attendues**

- Publications de la typologie des jeux dans une revue de recherche pédagogique et dans une revue de vulgarisation scientifique + mise en ligne de ressources pédagogiques sur le site EducTice : <http://eductice.inrp.fr/EducTice/projets/geomatique/jeu-edd>
- Publication dans une revue de géographie sur la place et le statut du développement durable dans les programmes scolaires en particulier dans les nouveaux programmes
- Publications des résultats de recherche dans une revue de recherche pédagogique et dans une revue de vulgarisation scientifique
- Communication aux Journées d'Etude Didactique 2011
- Communication au colloque mondiale de l'éducation relative à l'environnement (Maroc,

2011)

- Communication au colloque francophone de l'ERE (La Rochelle, juin 2010)

#### **Manifestations passées/ prévues en 2010**

- Séminaire interne en février 2010 (ECEGH – EducTice) en vue de réunir le groupe des professeurs associés, faire le point sur le travail accompli et préparer la journée du 16 mars 2010
- Communication des premiers résultats de recherche lors de la journée d'étude du programme ACD sur le développement durable le 16 mars 2010 en vue éventuellement de préparer un colloque INRP avec les autres équipes qui travaillent sur l'EDD
- Journée d'études en 2011 sur l'EDD

#### **Académie concernée**

Lyon ½ ETP ; Caen 2\*72 HSE ; Créteil 36 HSE

#### **Enseignants associés**

##### *Académie de Lyon*

Caroline Leininger-Frezal

Julie Enon

##### *Académie de Caen*

Denis Sestier

François Joffrion

##### *Académie de Créteil*

Nadège Hamard

Académie de

Collège Theodore Monod

Collège Faubert

Collège G. de Maupassant

Collège Letot

Collège Henri Matisse

Bron

Villefrance

Saint Martin de Fontenay

Bayeux

Choisy Le Roi

1Si vous désirez citer ou faire référence à ce contenu, ce fichier ou cette page, merci d'en signaler la source et l'url.

© Institut national de recherche pédagogique