

Colonisation et décolonisation dans les programmes de l'école primaire (1995-2002)

(Cycle 3, Cycle des approfondissements ; CE2, CM1, CM2)

Coordonné par Anne-Marie Benhayoun et Gilles Boyer, avec la participation de Benoit Falaize

Comment l'étude de la colonisation et des décolonisations a-t-elle été prise en compte dans les programmes officiels de l'école primaire, pour des enfants dont l'âge est compris entre 8 et 10 ans ? Y a-t-il eu, sur ce thème, évolution des prescriptions scolaires entre 1995 et 2002 ?

Les programmes de 1995 :

Le programme de 1995 est décomposé en cinq grandes périodes qui visent à permettre « la compréhension du monde contemporain pour pouvoir agir sur lui en personne libre et responsable ».

La partie proprement contemporaine de ce programme est construite en deux temps sur un mode chronologique relativement problématisé. D'une part, « *Le dix-neuvième siècle (1815-1914) : La France dans une Europe dominante* » et, d'autre part, « *le vingtième siècle (1914-19.) : La France dans un monde bouleversé* ». La colonisation n'est pas mentionnée en tant que telle mais elle apparaît de façon implicite dans le thème « *La France et le monde* » qui constitue avec « *Les progrès scientifiques, la révolution industrielle, les transformations sociales* » et « *la construction de la République et les difficiles progrès de la démocratie* » les trois aspects de l'étude du dix-neuvième siècle. Illustration de cette quasi-absence ; Jules Ferry est mentionné comme personnage de référence, mais uniquement en relation avec les lois scolaires de 1881 et 1882.

Pour ce qui concerne le vingtième siècle, les deux guerres mondiales en sont l'axe principal, aux côtés de l'évolution économique et sociale ; la décolonisation n'est pas mentionnée si ce n'est à nouveau de façon très implicite dans le thème « *la France dans le monde et la construction européenne* ».

Colonisation et décolonisation ne sont donc pas inscrites explicitement dans les programmes de 1995. A cet égard, les programmes d'histoire de cycle trois sont sur ce thème très en deçà des programmes du collège et du lycée à la même date.

Les programmes de 2002 :

Les programmes d'histoire et géographie de 2002, conduits par Philippe Joutard et Jean Hébrard, marquent une évolution notable. Ils sont organisés, selon un mode chronologique, autour de six grandes périodes, avec une distinction entre le dix-neuvième siècle d'une part et le vingtième siècle de l'autre. La présentation met en évidence une problématique et évoque des points forts.

Ainsi, le dix-neuvième siècle est désigné, entre autres, comme « *le siècle de l'émigration et de l'expansion coloniale* ». La colonisation est explicitement mentionnée : « *Une Europe en pleine*

expansion industrielle et urbaine, à la recherche de territoires et débouchés : le temps du travail en usine, de l'émigration et des colonies ». Ce programme est accompagné d'un document d'application¹ de trente et une pages présentant le contenu des instructions officielles à travers des intentions, des périodes et des recommandations didactiques. Il est destiné à faciliter la compréhension et la mise en œuvre du programme. Ce texte a une valeur officielle puisqu'il émane du ministère de l'Éducation nationale. Il présente des repères chronologiques. Pour l'étude du dix-neuvième siècle, il y en a onze mais aucun ne concerne directement la colonisation. Il évoque les points forts de la période au nombre de trois pour l'étude du dix-neuvième siècle, dont pour ce qui concerne « *la recherche de territoires et de débouchés* ». Il est ainsi précisé dans le contenu de ce point fort « *Ne pouvant nourrir tous les hommes, l'Europe voit partir des flux massif d'émigrants, surtout vers le « rêve américain* ». Puis « *Dominants sur le plan économique, les Etats européens se lancent à la conquête du monde, à la recherche de territoires, de débouchés économiques. Ils créent de nouvelles colonies, ils imposent leur culture et diffusent leurs valeurs* ».

La problématique de la colonisation est explicitement mentionnée ; elle est une composante à part entière de l'enseignement du XIX^{ème} siècle. Elle est présentée sous la forme d'une problématique classique : de la supériorité économique de l'Europe occidentale découle la colonisation mais la problématique de la domination est aussi clairement mise en évidence notamment dans ses aspects culturels. Le document d'accompagnement précise et complète le « point fort » du programme qui évoque « *Le temps du travail en usine, de l'émigration et des colonies* ». Il établit par ailleurs une liste de vocabulaire à retenir dans laquelle figure le terme de « colonisation » et une liste de « *personnages et groupes significatifs* » dans laquelle sont mentionnés, directement en lien avec le sujet de la colonisation, Jules Ferry et les Français et indigènes musulmans en Algérie.

Le vingtième siècle et le monde actuel est situé dans un cadre chronologique qui commence en 1914 pour s'achever dans le très contemporain (2002). Le programme évoque cinq points forts dans lesquels n'apparaît pas la décolonisation. Cependant, le document d'accompagnement développe plus précisément le contenu de chaque « point fort ». Le premier intitulé « *La planète en guerre : l'extrême violence du siècle* » prend en compte le thème de la décolonisation : « *...Après 1945, les pays coloniaux obtiennent leur indépendance soit pacifiquement, soit à l'issue de conflits. La France est en guerre en Indochine, puis en Algérie* ». Les repères chronologiques, composés de quatorze dates, incluent « *1954-1962 : La guerre d'Algérie* ». La liste de vocabulaire à retenir comprend le terme « décolonisation », et parmi les personnages et les groupes significatifs apparaissent les noms de Gandhi et de Léopold Sedar Senghor. Ces deux personnages sont mentionnés dans celle des noms à retenir, même si, pour le premier, on puisse se demander dans quelle mesure sa présence ne renvoie pas plutôt à la dimension « civique » de son action (tolérance, désobéissance civique, action non-violente, etc.) qu'à l'ouverture géographique possible quant à l'étude d'une autre colonisation, celle de la colonisation anglaise en Inde.

Dans la liste des œuvres littéraires à étudier proposée aux maîtres de l'école primaire de cycle 3 (CE2, CM1 et CM2), aucun titre ne concerne directement la question de la colonisation et de la décolonisation, signe que ce thème reste, dans l'esprit des prescripteurs, intégré à d'un autre niveau d'étude.

Le 12 avril 2007, est sortie au BO une modification des programmes de cycle 3, mais sans refonte profonde. Sur le thème de la colonisation et de la décolonisation, il n'y a pas de remise en cause des précédents intitulés. Le libellé reste identique. A ce jour, aucun document d'application nouveau n'est encore paru.

¹ Documents d'application, histoire-géographie, cycle trois, Scéren CNDP, octobre 2002

Pour conclure

Si une des finalités communes aux programmes de 1995 et de 2002 est de former l'esprit critique, il y a une évolution très nette quant à la prise en compte des thèmes de la colonisation et de la décolonisation. Quasi absents en 1995, ils occupent une place significative en 2002.

Les nouveaux programmes induisent une problématique que précisent encore davantage les documents d'application. La colonisation est présentée comme une conséquence de l'industrialisation et de l'affirmation de la puissance européenne à l'échelle mondiale. Elle est aussi associée à la question de l'émigration européenne : « *De grands mouvements affectent désormais l'Europe. C'est le siècle de l'émigration et de l'expansion coloniale* ». Cette affirmation implique une autre problématique, celle du trop plein européen, par ailleurs discutée scientifiquement. Le document d'application évoque la question des rapports de domination en situation coloniale « *Ils (les européens) créent de nouvelles colonies, ils imposent leur culture et diffusent leurs valeurs* ». On peut remarquer que le thème de la colonisation est exclusivement rattaché au premier « point fort » qui correspond à l'industrialisation mais pas au deuxième centré sur « *Difficultés de la République à s'imposer en France : un combat politique de plusieurs générations* ». Or, le débat sur l'entreprise coloniale a divisé les républicains en des termes qui traversent toute la période coloniale voir post-coloniale.

Les questions de colonisation et de décolonisation étaient présentes de façon implicite dans les programmes de 1995. Depuis 2002, elles occupent une place à part entière, essentielle à la compréhension à l'évolution de la place de l'Europe et de la France dans le monde.

Programmes d'enseignement de l'école primaire (BOEN Hors série n°1 du 14 février 2002)

<http://www.education.gouv.fr/bo/2002/hs1/default.htm>

<http://www.education.gouv.fr/bo/2002/hs1/cycle3.htm>